

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №223»
г.о. Самара
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №223» г.о.
Самара

О.П.Ржавина
Приказ № ____ от ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(проект)**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №223»
городского округа Самара**

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	3
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	10
2.1. Обязательная часть	10
2.1.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.	10
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	27
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитание дошкольников.	30
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.	31
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	31
III. Организационный раздел	32
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	32
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
IV. Календарный план воспитательной работы (приложение)	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ВОСПИТАНИЕ - целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №223» городского округа Самара (далее – МБДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

а) цели и задачи реализации Программы

Цель: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. (п. 1.6.5 ФГОС ДО). На основе программы «Радуга»:

Цель 1. Содействие становлению у детей ценностных ориентаций

Задачи:

1. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям
2. Приучать уважать права и достоинство других людей
3. Формировать представление о добре и зле
4. Способствовать проявлению уважения ко всему живому

Цель 2. Формирование положительного отношения к себе

Задачи:

1. Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего, и сообщать об этих достоинствах детям, родителям
2. Развивать различие ребенком положительного отношения к себе в целом и критических оценок результатов своих действий

Цель 3. Воспитание положительного отношения к другим людям

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и сотрудничество
2. Воспитывать культуру поведения

Цель 4. Воспитание положительного отношения к окружающему миру

Задачи:

1. Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России

Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания:

- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

б) принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.
В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур.

Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения и отношения к окружающему миру, которые нередко противоречат друг другу.

Главная задача дошкольных педагогов — не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе окончания дошкольного детства ребёнок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции — эстетические чувства
(чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

По возрастам:

К 3 годам:

Социально-коммуникативное развитие

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. - Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Игровая деятельность

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в игровых действиях.
- Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого.
- Возникают первые игровые замещения.

Трудовая деятельность

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Проявляет самостоятельность в бытовых действиях.

К 4 годам:

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Трудовая деятельность

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

К 5 годам:

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. - Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Трудовая деятельность

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

К 6 годам:

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

-Объясняет правила игры сверстникам.

-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. -

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

-Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

К 7 годам:

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Трудовая деятельность

-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для

занятий, игр.

Безопасность

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора.

-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Согласно определению воспитания в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ✓ патриотическое;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ гражданско-правовое воспитание;
- ✓ приобщение детей к культурному наследию;
- ✓ физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание.

Направления развития детей

Познавательное развитие

- 1) развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию;
- 2) развивать познавательные действия;

- 3) развивать воображение и творческую активность;
- 4) формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
- Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Становление основ экологического сознания. Безопасность в природе.

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.

Формировать уважение и гордость родной культурой. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшими вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом.

Давать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, о символике государства, о его территории и расположении, об устройстве государства; о столице России – Москве, о том что государственный язык России – русский. Формировать ценность процветания и безопасности Родины.

Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Давать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюм). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур.

Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Воспитывать уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край», с именами героев края, города и т.д. Воспитывать любовь к родной природе, восхищение ее красотой.

Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, о самых важных вехах в истории родного края.

Становление основ экологического сознания

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Воспитывать бережное отношение к животным;	Формирование элементарных представлений о природе, о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; Времена года и пр.	Сезонные изменения в природе, погодные явления и пр.	Формирование представлений о самоценности мира природы и т.д.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);	Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы - водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы.	Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы; формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств.
---	--	--	---

Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, что эксперимент может стать источником знаний	Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы.	
Безопасность в природе				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в	Формировать основы безопасного поведения в природе; Формировать понятия о том, что в природе все	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе; Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителям

<p>гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>	<p>трогать животных и др.).</p>	<p>природе; Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>	<p>и животного и растительного мира, занесенными в нее; Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
--	---------------------------------	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие

- 1) создавать условия для присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- 3) воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- 4) формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; 5) формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Направления воспитательной работы

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.
- Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности.

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

Приучать уважать права и достоинство других людей; родителей, педагогов, детей, пожилых людей. Побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они.

Формировать представление о добре и зле.

Содействовать проявлению уважения ко всему живому.

Способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>2-3 года. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; Углублять представления детей о семье, ее членах; Дать первоначальные</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; Углублять представления ребенка о семье и ее истории; Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; Поощрять посильное участие детей в подготовке различных</p>	<p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль</p>
		<p>представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>семейных праздников; Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>каждого поколения в разные периоды истории страны); Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>

Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им. Не брать без разрешения чужие вещи, сохранять верность данному слову, уважать частную собственность.

Результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательного учреждения, родителей, малышей.

Организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию.

При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в

сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Формировать культуру поведения.

Знакомить ребенка с принятыми правилами культурного поведения. С правилами поведения за столом. С правилами поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать все руками; не портить вещи и т.д.).

С правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; говорить слова «пожалуйста». «спасибо», прощаться при уходе, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре).

С правилами приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жвачку во время разговора; не класть ноги на стул или стол; бесшумно и не привлекая внимания окружающих обеспечивать личную гигиену).

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; Способствовать	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; Способствовать	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; Способствовать	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; Способствовать усвоению

<p>норм и ценностей; Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p>	<p>усвоению моральнонравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>усвоению моральнонравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>	<p>усвоению моральнонравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>моральнонравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительно му примеру.</p>
---	---	--	--	---

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Формировать положительное отношение к себе.

Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего и сообщать об этих достоинствах детям, родителям.

Создавать у каждого ребенка уверенность в уважении его взрослыми (воспитателями, родителями).

Показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Рассказывать в присутствии всей группы о достижениях и хороших чертах каждого.

В совместной игровой деятельности отступать от ведущей и руководящей роли в отношениях с детьми и выполнять их игровые решения указания.

Предоставлять детям возможность реально пережить собственную значимость в глазах воспитателя, руководя в совместной игре его действиями

Ставить детей относительно младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других. Давать «концерты» самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций). Всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, «пособия» и т.п. Мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споем им эту песенку, прочитает стихотворение, подарим эти вещи»). Формировать различие ребенком положительного отношения к себе в целом и критических оценок отдельных результатов своих действий. Практиковать с этой целью одновременную различную оценку (возможно разными лицами) ребенка в целом (положительную) и конкретных результатов его работы (содержащую элементы критики).

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Создавать условия для формирования личности ребенка; Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	Способствовать формированию личности ребенка; Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	Способствовать формированию личности ребенка; Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного	Способствовать формированию личности ребенка; Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; Развивать интерес к школе, желание учиться; Формировать навыки учебной деятельности (умение

			результата.	внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно
				оценивать результаты своей деятельности).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и сотрудничество.

Закладывать основы совместной деятельности детей. Раскрывать преимущества совместной деятельности. Организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объема работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям. Организовывать совместную деятельность двух детей.

Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников.

Устанавливать, знакомить детей и следить за соблюдением правил справедливого использования игрушек, оборудования и пр. **Запрещать:**

— прибегать к насилию для разрешения конфликтов; — разрушать продукты деятельности других детей;

— пользоваться личными вещами других без их согласия.

Формировать правильное отношение к фактам уважения и нарушения прав других детей. Вызывать сочувствие пострадавшим от нарушения их прав; осуждение нарушителя, одобрение восстановления справедливости. С этой целью рассказывать и показывать инсценировки типичных нарушений детьми прав сверстников, их последствия и восстановление самим детьми справедливости (см. пособие). Создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т.п. предоставлять возможность поочередного выполнения каждым ребенком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; Воспитывать чувство симпатии к ним; Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; Воспитывать уважительное отношение к	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без
			окружающим.	надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость; Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; Поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p>	<p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p>	<p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>	<p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p>

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>Вызывать интерес к труду близких взрослых; Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые</p>	<p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,</p>	<p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</p>	<p>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); Продолжать</p>	<p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),</p>

<p>действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца, дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.). Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>строитель и пр.); Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); Воспитывать уважение к людям знакомых профессий; Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труженика; Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда</p>	<p>представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); Продолжать расширять представления о людях разных профессий; Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
---	---	---	---	--

			(картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	
--	--	--	--	--

Формирование основ

безопаснос

ти.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-----------------	-----------------	----------------	----------------	----------------

<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	<p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; - рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; - знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); - закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; - знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; - рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); - расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); - закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - формировать умение обращаться за</p>	<p>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); - закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; - формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,</p>
---	--	--	---	---

			<p>помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>«Заблудился»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--	--	---	--

Речевое развитие

- 1) развивать речь как средство общения;
- 2) обогащать активный словарь;
- 3) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 4) развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- 5) знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- 6) развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) развивать звуковую и аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Направления воспитательной работы

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Воспитание интереса к художественному слову.
- Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения.

-

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Продолжать помогать детям общаться со знакомыми	продолжать развивать диалогическую речь как способ	Формировать умения отвечать на вопросы и	Развивать стремление детей выражать свое отношение	Развивать способности к использованию диалога в общении
взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите, пожалуйста» и т.д.) В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.	коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.	задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.	к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Художественно-эстетическое развитие

- 1) формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формировать элементарные представления о видах искусства;
- 4) создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) воспитывать сопереживание персонажам художественных произведений;
- 6) создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления воспитательной работы

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства.
- Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Развивать эстетические чувства детей, художественное	Педагоги: • организуют наблюдение детей за	Педагоги: • развивают интерес детей к цвету и	Педагоги: • применяют коллективные формы работы по	Педагоги: • практикуют использование иллюстрирован

восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение,	предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную; • предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с различными изобразительными материалами и средствами; • заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства; • используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видимое детям, на	предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета; • обучают разным приёмам получения изображений в рисовании. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования; • обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: • используют «Полочку красоты»; • используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений. Работу с «Горой	созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу; • практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;	ных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства; • знакомят детей с дизайном как проектноэстетической деятельностью; • практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического
---	---	---	---	---

<p>жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>	<p>котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. • используют игровую</p>	<p>самоцветов» воспитатель организует, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют «Полочку красоты», • организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр; • организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством 	<p>восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей; • используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, предоставляя</p>
	<p>мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек; • проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений; • проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо. 	<p>участников и максимальным охватом детей; • знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); • используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического</p>	<p>детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения; • применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.</p>

			развития детей.	
--	--	--	-----------------	--

Физическое развитие

- 1) создавать условия для приобретения опыта в следующих видах поведения детей:
 - двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьбой, бегом, мягкими прыжками, поворотами в обе стороны);
- 2) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 3) способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- 4) создавать условия для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Направления воспитательной работы

- Формирование двигательных умений и навыков.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет и 6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и 	<p>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию: начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар</p>	<p>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для</p>

<p>ухаживать за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. • Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. • Дать представление о необходимости закаливания. • Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. • Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, 	<p>развитию:</p> <p>укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять организм, используя естественные природные</p>	<p>подвижных игр;</p> <p>Совершенствовать умение держать равновесие; выполнение основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять разные группы мышц, способствуя</p>	<p>совершенствования основных физических качеств;</p> <p>продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений;</p> <p>Обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки</p>
--	---	--	---

<p>здоровью других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. 	<p>закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе</p>	<p>формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок.</p>	<p>организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.</p>
---	--	---	---

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, методы и средства реализации программы

1. Игровая деятельность.
2. Коммуникативная деятельность.
3. Познавательная-исследовательская деятельность.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование.
7. Изобразительная деятельность.
8. Музыкальная деятельность.
9. Двигательная деятельность.

возраст	формы	способы, методы	средства
социально — коммуникативное развитие			
младший возраст (2 – 4 года)	беседа, разговор, наблюдения, рассматривания, сюжетная игра, игры с правилами, практическое экспериментирование.	Способы: игровые, информационные, практические. Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов,	демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного
	литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол.		восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. Дидактический материал Оборудование и инвентарь для всех видов труда; электронные образовательные ресурсы

<p>старший возраст (5 – 8 лет)</p>	<p>беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, проектная деятельность, ситуации разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др. сюжетная игра игры с правилами, театрализованные игры, мастерская, коллекционирование, практическое, экспериментирование, умственное экспериментирование.</p>	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол.</p>	<p>демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. Дидактический материал Оборудование и инвентарь для всех видов труда;</p>
			<p>электронные образовательные ресурсы</p>

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Создание единых подходов к воспитанию дошкольников.

Одним из наиболее важных направлений работы МБДОУ является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной деятельности

4) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного оформления);
- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитание дошкольников

В условиях поликультурного региона, каким и является Поволжье, воспитание дошкольников должно строиться как этнокультурная, детерминированная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов. Ссылаясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2021–2024 гг.», можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Самарская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

В МБДОУ «Детский сад №223» г.о. Самара используется Программа «Мы живем в России». Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Издательство "Скрипторий 2003", 2008г. Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Программа рассчитана на два года и предназначена для работы с детьми в старшей и подготовительной группах детского сада.

В данной программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Традиции жизни групп и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о
	каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)	Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, она проводится в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.
День рождения	Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	1
2.	«Социально-коммуникативное развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги". Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., Чайка И.Л.	1
3.	Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги". Галигузова Л.Н.	1
4.	«Речевое развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги". Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.	1
5.	«Познавательное развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги". Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Смирнова Е.О.	1
6.	«Художественно-эстетическое развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для	1

	детей раннего возраста "Первые шаги". Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.	
7.	«Физическое развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.	1

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» авторы: С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова	3
8.	Примерной адаптированной программы коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор - Н. В. Нищева	2
9.	Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет.	3
10.	Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4- 5лет.	3
11.	Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5- 6лет.	3
12.	Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6- 7лет.	3
13.	« Радуга». На пороге школы. Метод рекомендации для воспитателей (6-7 лет)	3
14.	« Радуга». Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Метод пособие для воспитателей О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва	12
15.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	
16.	« Радуга». Познаю мир. Метод. рекомендации для воспитателей Т.И. Гризик	11
17.	«Радуга». Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. Т.И. Гризик	6
18.	« Радуга». Учусь говорить. Метод. рекомендации для воспитателей В.В. Гербова	11
19.	« Радуга». Учусь говорить. Средний возраст. Пособие для детей В.В. Гербова, Т.И.Гризик	3
20.	« Радуга». Познаю мир. Знаки и символы Т.И. Гризик	6
21.	« Радуга». Учусь говорить. Метод рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет. В.В. Гербова	11

22.	«Радуга». Природа, искусство и изо-деятельность детей. Метод. рекомендации для воспитателей Т.И. Доронова	11
23.	«Радуга». Готовимся к празднику. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	6
	А.А. Грибовская, В.М. Кошелев	
24.	«Радуга». Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей В.М. Кошелев	11
25.	«Радуга». Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. Т.Н. Доронова	3
26.	«Радуга». Дошкольникам об искусстве. Средний возраст. Пособие для детей. Т.Н. Доронова	3
27.	«Радуга». Детям о народном искусстве. наглядное пособие для детей дошкольного возраста А.А. Грибовская	9
28.	Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	2
29.	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.	2
30.	Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб. : Детство-Пресс, 2012.	2
31.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб. : Детство-Пресс, 2012.	2
32.	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психологопедагогических занятий для дошкольников	2
33.	Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ	2
34.	Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.	2
35.	Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей	2
36.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.	2
37.	Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения	2
38.	Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда.	2
39.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для педагогов детского сада	2
40.	Батяева С.В. Настольно-печатная игра для детей старше 3-х лет. Логопедические карточки (звуки Ш, Ж, Ч, Р, С, З, Ц, Л)	2

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

IV. Календарный план воспитательной работы

