

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад №223» г.о.Самара  
протокол №1  
от «20» 08 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №223» г.о.Самара  
/Ржавина О.П.  
Приказ № 64-09  
от «20» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида №223»  
городского округа Самара**

**СОГЛАСОВАНО:**

советом родителей МБДОУ  
«Детский сад №223» г.о.Самара  
протокол № 4  
от «20» 08 2021 г.

## Содержание:

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....</b>	<b></b>
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	4
1.1. Цель и задачи Программы.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	8
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ.....	9
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ.....	10
1.2.4. Социокультурный контекст.....	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста.....	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	17
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>18</b>
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	18
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	20
2.1.6. Трудовое направление воспитания.....	21
2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания.....	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.....	26
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>27</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.).....	27
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ.....	29
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	31
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	36
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.....	37
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	37
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	43
3.8. Основные понятия, используемые в Программе.....	50

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №223» городского округа Самара (далее – МБДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. Реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями, которые находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи воспитания (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Формировать привязанность, любовь к семье,

		близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитывать умение проявлять интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Формировать умение проявлять позицию «Я сам!».</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту.</p> <p>Формировать умение испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Формировать умение проявлять интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Формировать умения выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в МБДОУ, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине. Формировать представление о своей стране, умение испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества; быть правдивым, искренним; способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявлять зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми. Сформировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом; умение проявлять активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Сформировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Сформировать понятие о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; умение проявлять трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и	Сформировать способность воспринимать и

	красота	чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; зачатки художественно-эстетического вкуса.
--	---------	--

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО принципами формирования Программы воспитания являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

МБДОУ «Детский сад №223» г.о. Самара – это современное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида для детей с 2-х до 7-ми лет, расположенное по адресу: 1 корпус: 443008, г. Самара, ул. Физкультурная, 29а, тел.8 (846) 995 28 90, 2 корпус: 443058, г. Самара, ул. А.Матросова, 2а, тел.8 (846) 995 20 30

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №223» г.о. Самара установлен режим пребывания воспитанников:

- пятидневная рабочая неделя;
- время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года:

Образовательная деятельность:	с 1 сентября по 31 мая
Первичная диагностика:	с 9 сентября по 28 сентября
Каникулы	с 1 января по 09 января
Итоговая диагностика	с 17 мая по 28 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

### **Структура взаимодействия в режиме дня:**

- Утренний блок: взаимодействие с семьёй; игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; завтрак; совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности.
- Дневной блок: игровая деятельность; образовательная деятельность; второй завтрак; прогулка; физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов; индивидуальная работа, опытно-экспериментальная деятельность; трудовая деятельность; самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности.
- Вечерний блок: взаимодействие с семьёй; игровая деятельность; физкультурно – оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя с ребенком по реализации индивидуальной работы; прогулка; свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; различные виды детской деятельности в мобильных центрах детской деятельности.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, программы воспитания, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ «Детский сад №223» г.о. Самара.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель МБДОУ соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не топиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Основными социальными партнёрами МБДОУ являются

- родители (законные представители) ребёнка
- МБОУ Школа №123 г.о.Самара
- МБОУ Школа №153 г.о.Самара
- МБОУ ДМШ №7
- МБОУ ЦВО ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара

- МБОУ ВПО самарский авиационный техникум

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Основными видами деятельности и культурными практиками в МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Развитие детской инициативы

**3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-тои поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой

продуктивной деятельности.
<b>4-5 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>– обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>– создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> <li>– при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>– не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> <li>– обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>– привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>– привлекать детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</li> </ul>
<b>5-6 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</li> <li>– обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>– привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</li> <li>– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b>6-8 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической</b>

**предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №223» г. Самара при реализации указанных задач:**

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара при реализации данных задач:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №223» г.Самара при реализации указанных задач:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

**Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №223» г.Самара при реализации указанных задач:**

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в МБДОУ «Детский сад №223» г.Самара.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков:

формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

**Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №223» г.Самара при реализации указанных задач:**

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №223» г. Самара при реализации указанных задач:**

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №223» г.Самара при реализации указанных задач:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ и социальные партнёры:

- МБОУ Школа №123 г.о.Самара
- МБОУ Школа №153 г.о.Самара
- МБУ ДО г.о.Самара «ДМШ №7»
- МБОУ ЦВО ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара

- Самарский авиационный техникум.

МБДОУ «Детский сад №223» г.о. Самара принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах различных уровней:

Национальный Проект «Образование»

Региональный Проект «Успех каждого ребёнка» (конкурс детского творчества «Талантики», конкурс исследовательских проектов «Я узнаю мир»...), «Молодые профессионалы» (региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»), «Социальная активность» (мероприятия детской общественной организации волонтеров городского округа Самара «Городская лига волонтеров»).

**Муниципальные социально-значимые проекты и программы:**

- городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»;
- городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее»;
- городского конкурса «Безопасное колесо»;
- городской открытый конкурс «Детские музыкальные инструменты своими руками»;
- XI городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей».

Особое внимание уделяется работе с детьми с ОВЗ, т.к. в МБДОУ функционируют 2 группы для детей с ОНР. Для оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение, осуществления индивидуальной, ориентированной на результат педагогической и психологической помощи детям дошкольного возраста организован консультационный центр.

В качестве факторов, признаков, характеристик (в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью), определяющих содержание рабочей программы воспитания используются:

**Проектная деятельность.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квесты.

**Мобильные центры.** В центрах воспитанники занимаются творческой деятельностью, экспериментированием, познавательной деятельностью. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Творческие работы размещаются на выставке в холлах и рекреациях ДОУ и на сайте детского сада.

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное, творческое содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники, педагоги и родители участвуют в «Спартакиаде», спортивно-патриотической игре «Зарница».

**Дополнительное образование** в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Математический кружок»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные экспериментаторы»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ПИШИ-ЧИТАЙ»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «АБВГДЕЙКА»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занятия по исправлению нарушений речи»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Оздоровительно-образовательный кружок»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Художественно-изобразительная студия»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный карандаш»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерилка»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографическая студия»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение музыкальной грамоте»

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара, в котором строится воспитательная работа.

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками воспитательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Семья является институтом первичной социализации и воспитания, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги должны учитывать МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

**Основные направления взаимодействия МБДОУ «Детский сад №223» с семьями дошкольников:**

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе следующих принципов:

- единство целеполагания,
- систематичность и последовательность взаимодействия,
- положительный эмоциональный фон,
- доверительность и конфиденциальность,
- безусловное принятие ребёнка.

Педагоги и родители в процессе общения обеспечивают ребенку:

- чувство психологической защищенности,
- доверие к миру,
- эмоциональное благополучие,
- формирование базиса личностной культуры,
- развитие его индивидуальности.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. Описание обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский комбинированного вида №223» городского округа Самара.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: заведующего МБДОУ

«Детский сад №223» г.о.Самара, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара.

Уклад МБДОУ находит свое выражение в Уставе МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара, в ООП ДО МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара.	Устав МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов; праздники и мероприятия.	ООП ДО МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара и Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара с социальным окружением.

		Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции являются основой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Проведение традиционных мероприятий подразумевает организацию в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиционные мероприятия способствуют решению таких важных задач, как:

1. формирование представлений о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. формирование умений каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. освоение социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. приобщение к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. развитие гражданской позиции, нравственности, патриотизма, инициативы и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. воспитание доброжелательности и положительного эмоционального отношения к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- Традиция «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» («Сладкий час»). «Круг хороших воспоминаний», «День рождения».

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Тематических мероприятий:

- «День Здоровья»,
- «День открытых дверей»,
- «Неделя безопасности»,
- «Книжка неделя»,
- «Театральная неделя»
- «Наши окна»

Социальных и экологических акций:

- «Читаем детям о войне»
- «Бессмертный полк»
- «Зелёный детский сад»
- «Каждой пичужке по кормушке» и др

#### **Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов очень немногочисленна (два-три ограничения) и касается основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара спроектирована в виде центров активности:

<b>Наименование центра</b>	<b>Задачи центра</b>
Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
Игровые центры	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.

	<p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
<p>Центр художественной литературы (библиотека)</p>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>
<p>Центр природы – центр экологического воспитания</p>	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.</p> <p>Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение для ребёнка возможности уединения.</p> <p>Формирование умения самоорганизации.</p> <p>Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других</p>
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)</p>
<p>Центр продуктивной деятельности</p>	<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.</p>

Образовательное пространство МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1.	«Физическое развитие»	Музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, коридоры МБДОУ, участки, физкультурная площадка, группы.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, коридоры МБДОУ, участки, физкультурная площадка, группы, класс.
3.	«Познавательное развитие»	Музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, коридоры ДОУ, участки, физкультурная площадка, группы, класс.
4.	«Развитие речи»	Музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, участки, физкультурная площадка, группа, класс.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Кабинет психолога, музыкальный зал, коридоры МБДОУ, участки, физкультурная площадка, группа, класс.

#### Средства обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия,</li> <li>- Праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр, приставка DVD, интерактивная доска, проектор</li> <li>- Пианино</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Различные виды театра, ширмы</li> <li>- Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции речи</li> <li>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>- Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>- Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>- Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>

Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями.</li> <li>- Релаксация дошкольников и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер, аудио.</li> <li>- Учебно-методические пособия.</li> <li>- Дидактические игры, игровые пособия и игрушки.</li> <li>- настенное интерактивное панно</li> </ul>
Класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организованная образовательная деятельность по дополнительному образованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настенная доска</li> <li>- Парты-мольберты</li> <li>- Учебно-методические пособия</li> <li>- Дидактические игры, игровые пособия</li> <li>- DVD проигрыватель</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор</li> <li>- Процедурный кабинет</li> <li>- Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.</li> <li>- Организация детских выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка МБДОУ.</li> <li>- Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогулки, наблюдения;</li> <li>-Игровая деятельность;</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>-Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>-Игровое, функциональное, и спортивное оборудование, МФО.</li> <li>- Физкультурная площадка.</li> <li>-Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>-Огород, цветники, тропа «Здоровья», метеостанция</li> </ul>

Физкультурная площадка	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
------------------------	--	--

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара спроектирована с учётом основных принципов: содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад №223» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

по стажу работу:

№ п/п	1-5 года	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	от 26 лет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>19%</b>	<b>10%</b>	<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>10%</b>	<b>33%</b>

по квалификационным категориям:

№ п/п	Высшая	Первая	без категорий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>44%</b>	<b>20%</b>	<b>38%</b>

Повышение квалификации воспитателей ДОУ – это одно из важных направлений программы обучения педагогов. Наряду с привычным курсовым обучением на базе СИПКРО И МБОУ ДОП «ЦРО г.о.Самара», используются разнообразные альтернативные формы обучения и переподготовки воспитателей на базе традиционных институтов повышения квалификации. Это семинары, проходящие на базе лучших ДОУ, СФ МГПУ, и другие метод.

Методическая работа в детском саду предполагает взаимосвязь с общей системой непрерывного образования, что заставляет строить систему повышения квалификации воспитателей используя разнообразные ее формы, с творческим осмыслением новых

подходов к воспитанию детей, изучением нормативно-правовых документов, внедрением достижений науки и передовых технологий в практику МБДОУ.

Помимо обучения на курсах существует такая система непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ как самообразование. Такое повышение квалификации воспитателей МБДОУ помогает адаптироваться в постоянно меняющейся обстановке и поддерживать уровень своей профессиональной компетенции на высоком уровне. Разнообразие форм повышения квалификации позволяет воспитателям повышать квалификацию непрерывно. В МБДОУ педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом.

Предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу предъявляются определённые профессиональные требования.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

- мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;
- деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);
- ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция

Специалистов из других образовательных организаций не привлекаем.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В связи с внедрением рабочей Программы воспитания вносятся изменения в:

- должностные инструкции педагогических работников,
- договорные отношения по сотрудничеству с другими организациями (МБОУ школа №123 г.о.Самара, МБОУ Школа №153 г.о.Самара, МБОУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара. МБОУ г.о.Самара «ДМШ №7», Самарский авиационный техникум),
- сетевую форму организации образовательного процесса,
- Программу развития МБДОУ.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В МБДОУ «Детский сад №223» г.о.Самара имеется 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, 2 ребёнка-инвалида (общее заболевание).

**На уровне уклада** МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;



Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20– 08:45
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45– 09:00
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание	
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание	09:00– 11:00 (с учетом 10-минутных перерывов между

	Сюжетно-дидактические игры Конструирование	активность	Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	занятиям и, динамическими паузами на занятиях)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:50– 12:45

	Конструирование Труд в природе			
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:45– 13:15
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:15– 15:00
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00– 15:30
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)	
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30– 15:50
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:50– 16:30
Дополнительное образование, вечерний круг				16:00– 16:30

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательноисследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30– 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетнодидактические, подвижные, сюжетноролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательноисследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17:00– 19:00
Уход детей домой				19:00

### Модель воспитательной работы на неделю для воспитанников 6-7 лет

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Колво ч.	Дни недели					
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Занятие (для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования)								
Беседа, загадка, разговор (умственное, нравственное, мультикультурное, воспитание)	экологическое, патриотическое, правовое		+	+	+	+	+	+

Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)			+			+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)		+			+	+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)				+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Модуль 1. Творчество

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	«Краски осени» (выставка-конкурс осенних поделок, выполненных совместно с родителями)	Все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
<b>2</b>	«Здравствуй, осень золотая!», конкурс детского рисунка	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
<b>3</b>	«Осенний карнавал», выставка	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
<b>4</b>	«Зимушка-зима», выставка-конкурс семейных творческих работ	Все возрастные группы	декабрь	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>5</b>	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	Все возрастные группы	Февраль	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>6</b>	Выставка открыток ко Дню 8 марта	Все возрастные группы	Март	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>7</b>	«Весенний вернисаж», конкурс изобразительного творчества	Все возрастные группы	Апрель	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>8</b>	«Космические приключения!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>9</b>	«Война глазами детей» конкурс рисунков	5-7 лет	Май	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>10</b>	«Этих дней не смолкнет слава!», конкурс чтецов	5-7 лет	Май	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>11</b>	«Помним, чтим, гордимся!», выставка уголков памяти	5-7 лет	Апрель	Воспитатели

<b>12</b>	«Здравствуй, Лето золотое!», конкурс рисунков	Все возрастные группы	Июнь	Ст.воспитатель Воспитатели
-----------	---	-----------------------	------	-------------------------------

Модуль 2. Праздники

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	«Осенние картинки»	2-4 лет	Сентябрь	Муз.руководитель Воспитатели
<b>2</b>	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	5-7	Сентябрь	Воспитатели
<b>3</b>	Праздник осени «Осенняя ярмарка»	2-4	Октябрь ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели
<b>4</b>	Праздник «Здравствуй осень золотая»	5-7	Октябрь	Ст.воспитатель Воспитатели
<b>5</b>	Игры-драматизации	4-5	Ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели
<b>6</b>	Праздник «День матери»	5-7	Ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели
<b>7</b>	Новогодние праздники	2-7	Декабрь	Муз.руководитель Воспитатели
<b>8</b>	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой»	2-7	Январь	Муз.руководитель Воспитатели
<b>9</b>	Развлечение «Есть у нас танкисты, есть и моряки..»	5-7	Февраль	Муз.руководитель Воспитатели
<b>10</b>	Праздники, посвященные Международному женскому 8 марта	2-7	Март	Муз.руководитель Воспитатели
<b>11</b>	Театральный фестиваль «ТриТ-Арт» (театр, творчество, талант)	3-7	3-4 неделя марта	Муз.руководитель Воспитатели
<b>12</b>	Развлечение «Большое космическое путешествие»	5-7	Апрель	Муз.руководитель Воспитатели
<b>13</b>	«День Земли», экологический праздник	5-7	Апрель	Муз.руководитель Воспитатели
<b>14</b>	«Мы помним, мы гордимся!», праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	Май	Муз.руководитель Воспитатели

<b>15</b>	Выпускной бал	6-7	Май	Муз.руководитель Воспитатели
<b>16</b>	Праздник «День защиты детей»	3-7	Июнь	Муз.руководитель Воспитатели
<b>17</b>	Развлечение «День рождения А.С. Пушкина»	3-7	Июнь	Муз.руководитель Воспитатели

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Тематический вечер «Приметы осени»	4-5	Сентябрь	Муз.руководитель Воспитатели средних групп
<b>2</b>	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	2-4	Октябрь	Муз.руководитель Воспитатели
<b>3</b>	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	Ноябрь	Воспитатели
<b>4</b>	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	2-7	Декабрь	Воспитатели
<b>5</b>	Развлечение «Рождественские чудеса»	5-7	Январь	Воспитатели
<b>6</b>	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	3-7	Февраль	Муз.руководитель Воспитатели
<b>7</b>	Акция «Покорми птиц!»	3-7	Февраль	Воспитатели
<b>8</b>	Акция «Каждой Пичужке свой дом»	2-7	Март-апрель	Воспитатели
<b>9</b>	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»)	5-7	Апрель	Муз.руководитель Воспитатели
<b>10</b>	Досуг «Птички прилетели» (досуг)	2-3	Апрель	Воспитатели

<b>11</b>	Месячник по благоустройству и озеленению территории	3-7	Май	Воспитатели
<b>12</b>	Люблю березку русскую» (развлечение)	5-7	Июнь	Воспитатели

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Модуль 4. Спортивные мероприятия

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»- досуг	4-7	сентябрь	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>2</b>	«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД)	5-7	Октябрь	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>3</b>	Что нам нравится зимой»- спортивное развлечение	4-7	Декабрь	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>4</b>	День Здоровья «Нам болезни не страшны»  Развлечение «Мы мороза не боимся»	4-7  2-3	Январь	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>5</b>	Мы веселые и умелые (музыкально о-спортивное развлечение)	3-4	февраль	Муз.руководитель Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>6</b>	Мы- защитники страны» музыкально- спортивное развлечение	5-7	Февраль	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>7</b>	Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики	3-7	апрель	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
<b>8</b>	«Правнуки Победы» праздник, посвященный дню Победы	5-7	май	Воспитатели, инструктор по ФИЗО

<b>9</b>	«Теплым деньком» музыкально- спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	2-7	июнь	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО
<b>10</b>	«Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России	5-7	Июнь	Воспитатели, инструктор по ФИЗО

Модуль 5. Основы безопасности

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Развлечение «Пешеход в опасности» Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	3-7	Сентябрь	Воспитатели
<b>2</b>	Досуг по ПДД: «Осторожно, дорога!»	5-7	Сентябрь	Воспитатели
<b>3</b>	Акция «Внимание - дорога!»	Все возрастные группы	Октябрь	Педагоги
<b>4</b>	Неделя безопасности с участием ГИБДД	5-7	Октябрь	Воспитатели
<b>5</b>	«Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	Октябрь	Воспитатели
<b>6</b>	Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	2-4  5-7	Ноябрь	Воспитатели групп
<b>7</b>	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук» «Осторожно, сосульки!»	4-7	Декабрь	Воспитатели

<b>8</b>	«Осторожно, гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Январь	Воспитатели
<b>9</b>	Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище», «Осторожно– лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия)	5-7	февраль	Воспитатели
<b>10</b>	Развлечение «Азбука безопасности»	4-7	4 неделя марта	Воспитатели
<b>11</b>	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	3-7	Апрель	Муз.руководитель Воспитатели
<b>12</b>	«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести»	3-7	Март	Воспитатели
<b>13</b>	Проблемная ситуация «Что произойдет, если...?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем» Спортивные соревнования «Юные пожарные»	5-7	Апрель	Воспитатели
<b>14</b>	Беседа о Предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. «Как обращаться с электрическими приборами»	5-7  2-4	Май	Воспитатели
<b>15</b>	«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	3-7	Июнь	Воспитатели

### 3.8. Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация**– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность**– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка**– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность**–социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад**–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.